EVALUACION PEDAGOGICA

Lugar: IE SANTO TOMAS DE AQUINO
Fecha:022/04/26
Hora: 12:20 M

Personas citadas:

1. Estudiante GRADO 11
2. Johana Andrea Lievano Henao profesional de apoyo

Asistentes:

1. Profesional de apoyo
2. VICTOR ALONSO RUIZ CASTRO

ORDEN DEL DÍA

1. PRESENTACION DE LOS ASISTENTES
2. EVALUACION PEDAGOGICA

DESARROLLO:

Se da inicio a la reunión, en la cual se realiza la evaluación pedagógica del estudiante Víctor, quien cursa grado undécimo.

Desde el componente académico, se evidencia que el estudiante presenta dificultades significativas en el área de matemáticas, especialmente en la comprensión de conceptos abstractos, manejo del lenguaje simbólico y resolución de problemas. Requiere acompañamiento constante, explicaciones claras y mayor tiempo para el desarrollo de las actividades.

En su proceso de aprendizaje, el estudiante logra avanzar cuando recibe orientación directa del docente y cuando las actividades se presentan de manera estructurada y paso a paso. Sin embargo, frente a tareas de mayor complejidad, manifiesta inseguridad, desmotivación y en ocasiones evita el desarrollo de las mismas.

A nivel comportamental, se caracteriza por ser respetuoso, cumplir con las normas y mantener una adecuada relación con docentes y compañeros. Presenta un perfil introvertido, lo que limita su participación espontánea en el aula, prefiriendo trabajar de manera individual o con un grupo reducido.

De acuerdo con lo observado durante la evaluación pedagógica, se concluye que el estudiante requiere apoyo pedagógico en todas las áreas así como la implementación de ajustes razonables que favorezcan su proceso de aprendizaje.

CONCEPTO PEDAGÓGICO

Según lo evidenciado durante la evaluación pedagógica, se recomienda el registro del estudiante en el SIMAT con apoyo pedagógico, dado que se identifican necesidades específicas relacionadas con el aprendizaje, particularmente en el área de matemáticas.

Se considera pertinente la implementación de estrategias didácticas diferenciadas y el acompañamiento pedagógico continuo, especialmente con miras a fortalecer sus competencias para la presentación de las pruebas externas tipo ICFES.

BARRERAS IDENTIFICADAS

- Dificultades en la comprensión de conceptos matemáticos.
- Limitaciones en el manejo del lenguaje simbólico.
- Baja participación en clase.
- Inseguridad frente al desarrollo de actividades académicas.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Docentes

- Brindar acompañamiento constante durante las actividades.
- Implementar estrategias didácticas con ejemplos concretos.
- Flexibilizar tiempos y actividades en matemáticas.
- Preparar al estudiante con ejercicios tipo ICFES.

Institución

- Gestionar el registro en SIMAT con apoyo pedagógico.
- Realizar seguimiento al proceso del estudiante.

Familia

- Apoyar procesos académicos en casa.
- Fomentar hábitos de estudio.
- Mantener comunicación constante con la institución.

Estudiante

- Mostrar disposición frente al aprendizaje.
- Solicitar apoyo cuando lo requiera.
- Participar en las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES

- Implementar ajustes razonables en el área de matemáticas.
- Fortalecer habilidades básicas mediante ejercicios prácticos.
- Desarrollar estrategias de preparación para pruebas ICFES.
- Brindar acompañamiento emocional y académico.

Gobernación de Risaralda. NIT. 891 480 085-7
Calle 19 No 13 - 17 Pereira- Risaralda
PBX. +(57) (606) 3398300 - 01 8000 916 078
contactenos@risaralda.gov.co - www.risaralda.gov.co